

RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES

(Fiche réservée aux élèves de collège ou lycée présentant des troubles sévères du langage écrit et/ou oral)

NOM et prénom de l'élève :

Né(e) le : Sexe : M F

Cours suivi :

Nom et prénom des responsables légaux :
.....
.....

Adresse :
.....
.....
Tél. :

Feuillet rédigé par :

Fonction :

Date :

Établissement fréquenté :

Collège Lycée

Tampon de l'établissement obligatoire :

Les précisions que vous nous apporterez seront une aide précieuse pour l'étude de ce dossier. Nous vous remercions de joindre à ce document les copies des derniers bulletins trimestriels.

	Année scolaire	Classe <i>Préciser r CLAD CLIN Accueil ...</i>	École ou établissement	RASED					A V S
				Regroupement d'adaptation	Rééducation	Soutien par psychologue scolaire	C R I	P E I	
École élémentaire									
Collège									
Lycée									

- Fréquentation scolaire
Problèmes éventuels :
.....
- Élèves non francophones (ENA)
Date d'arrivée en France :
 À votre connaissance, l'élève était scolarisé dans son pays d'origine.
- Déficiences particulières ou maladies connues de l'école :
.....
 PAI
- Soutiens ou rééducations diverses dispensés hors de l'école (CMP, CMPP, hôpital de jour, orthophoniste, SESSAD, autres) (*historique et année en cours*) :
.....

1 - ÉVALUATION DES COMPÉTENCES SCOLAIRES ET DISPOSITIFS SPÉCIFIQUES (Joindre obligatoirement tous les documents utiles sur les résultats scolaires : livrets scolaires, bulletins trimestriels, évaluations... et éventuellement l'aide-mémoire des aides).

Évaluations nationales	CE2		6 ^{ème}	
	Français	Mathématiques	Français	Mathématiques
Année de passation :				
Résultats de l'élève en %				
Résultats nationaux de l'année* en %				

* Références renseignées par le secrétariat, si indisponibles dans l'école ou l'établissement.

- Dispositifs spécifiques :
- P.P.R.E - Année(s) :
 - Aides dans la classe
 -

2 - EXPRESSION ORALE

- L'élève a-t-il des difficultés à mémoriser ? (leçons, textes, poésies...)
Si oui, préciser : OUI NON
- Des aides ont-elles été apportées ?
Si oui, préciser : OUI NON

L'élève s'exprime-t-il volontiers ?.....

Son langage est-il correct ?.....

Peut-il tenir une conversation ?

Dans les situations où le langage écrit n'intervient pas, l'élève semble-t-il avoir une compréhension suffisante ? Précisez

.....

.....

3 - LECTURE (Cocher les cases qui vous paraissent convenir.)

- Est intéressé(e) par l'écrit
- Maîtrise la technique de la lecture :
 - conscience phonologique
 - reconnaissance des mots
 - déchiffrage (connaissance de l'organisation de la langue selon le principe alphabétique)
- Comprend le sens de ce qu'il lit :
 - l'explicite
 - l'implicite
 - dans des textes simples
 - dans des textes élaborés

Vos observations :

L'enfant fait-il des confusions de sons ? OUI NON
 Si oui, lesquelles ?.....

L'enfant fait-il des inversions ? OUI NON
 Si oui, lesquelles ?.....

S'aide-t-il du contexte ? OUI NON
 A-t-il des stratégies d'anticipation ? OUI NON

4 - GRAPHISME - ÉCRITURE(Cocher les cases qui vous paraissent convenir.)

- L'élève écrit-il lisiblement OUI NON
- L'élève écrit-il volontiers spontanément ? OUI NON
- Ses productions sont-elles compréhensibles ? OUI NON

Observations :

Merci de joindre, si possible, des productions écrites de l'enfant et la « traduction » si nécessaire.

4.1 - PRODUCTION D'ÉCRITS (Cocher les cases qui vous paraissent convenir.)

Observations

- Rédige une phrase simple
- Rédige une phrase complexe
- Rédige un texte

Vos observations :

L'élève sait-il copier sans erreur un texte ? OUI NON
 Est-il capable d'écrire sous la dictée ? OUI NON

4.2 - OUTILS DE LA LANGUE (Cocher les cases qui vous paraissent convenir)

Observations

- Utilise une ponctuation adaptée
- Marque l'accord en genre
- Marque l'accord en nombre
- Marque l'accord sujet-verbe
- Utilise les temps verbaux (présent, passé, futur) à bon escient .
- Utilise des substituts à bon escient

Vos observations :

5 - ATTITUDE FACE AU TRAVAIL

L'élève se met-il facilement au travail ? OUI NON

Travaille-t-il lentement ? OUI NON

Est-il autonome pour faire son travail scolaire ? OUI NON

Si non, faut-il l'aider

- De temps en temps ? OUI NON
- Souvent ? OUI NON
- A chaque nouvelle consigne ? OUI NON

Sait-il s'organiser pour travailler ? OUI NON

Vos observations :

6 - COMPORTEMENT DANS L'ÉTABLISSEMENT

- Présentation et attitude générale (*tenue, politesse, exactitude, aisance, émotivité, impulsivité, inhibition/agressivité, vitalité/apathie, respect des règles...*) :
- Rapports avec les enseignants (*timidité/assurance, méfiance/confiance, affection, familiarité, recherche d'attention, de protection...*) :
- Rapports avec ses pairs (*affinités avec les plus grands, les plus jeunes, taquineries, dépendance/domination, susceptibilité, jalousie, intégration dans le groupe...*) :
- Comportement en récréation et interclasse (*activités pratiquées, capacité d'organisation, compréhension et respect des règles...*) :
- Remarques particulières éventuelles (*Citer brièvement des faits précis : tics, maladresse...*) :

7 - RELATIONS AVEC LA FAMILLE

Attitude des parents vis à vis de la scolarité de leur enfant

.....

.....

.....

Relations établissement-famille (*coopération, régularité des contacts, indifférence, conflits...*)

.....

.....

.....

Attitude des parents à l'égard des difficultés et des solutions possibles (*Joindre le compte rendu de réunion d'équipe éducative, le cas échéant*)

.....

.....

.....

8 - CONCLUSION ET SUGGESTION DU PROFESSEUR PRINCIPAL OU DU CONSEIL DE CLASSE :

.....

.....

.....

.....

.....

Le professeur principal,

Le Chef d'établissement,

A , le